



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Carrera: Profesorado en Historia

Departamento de Humanidades

Espacio Curricular:
Historia Contemporánea (Cód. 30)

Dedicación: Cuatrimestral

Carga horaria semanal: 6 hs

Carga horaria total: 96 hs

Correlatividades: 27

▪ **OBJETIVOS PARTICULARES**

Objetivos de aprendizaje

- ✓ Analizar el ciclo de la civilización capitalista mundial, que alcanza una configuración acabada a través del impacto de la doble revolución.
- ✓ Describir y problematizar el desarrollo de la civilización capitalista en la formación social europea (explotación de la clase obrera) y la brutalidad de su impacto en la periferia (explotación de los pueblos en la periferia y de sus recursos).
- ✓ Desarrollar la noción de la caída de la utopía burguesa del desarrollo indefinido, expresado en la contienda mundial.

▪ **CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS**

Contenidos Mínimos

La doble revolución europea que marca el ascenso burgués: la revolución francesa y la revolución industrial; las posteriores revoluciones burguesas: la oleada de 1820, 1830 y 1848. El imperialismo en la segunda mitad del siglo XIX. El problema de la explotación capitalista de la clase obrera. Las ideologías: el socialismo, el marxismo y el anarquismo; las luchas obreras: la Comuna de París de 1871. La configuración, desde la aparición del industrialismo, de la forma clásica de polarización mundial: centros



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

industriales/periferias primarias. La expansión imperialista europea sobre la periferia asiática, americana y africana: el reparto del mundo. El imperialismo moderno. La crisis interimperialista: Primera Guerra Mundial. Crisis del 30. Segunda Guerra Mundial. Guerra Fría. Crisis del 70. Estado keynesiano y Estado neoliberal. Posmodernidad.

▪ **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA SUGERIDA**

Historia Contemporánea (31)

- “Acerca de desaprender” Lectura recomendada: Saccomanno, G. (2011) Un maestro. Bs. As., Planeta Pp. 169-210.
- “Dilemas sobre el saber significativo II”
- “Dilemas sobre el saber significativo”
- “Dimensionando al oponente” Lectura recomendada: Bourdieu, P. y Passeron, J.C (2014) Los herederos Bs. As., Siglo XXI Pp. 82-99; Gentili, P. (1994) Proyecto neoconservador y crisis educativa Bs. As., CEAL Pp.141-162.
- “El docente y su dimensión de intelectual” Lectura recomendada: Torres, R. (1988) Educación Popular: Un encuentro con Paulo Freire Siglo XXI Pp. 55-85.
- “Haciendo evidente lo obvio” Lectura recomendada: Guevara, E. (1998) El socialismo y el Hombre Nuevo. México. Siglo XXI Pp. 18-28.
- “La cuestión del vínculo”
- “La disciplina como normativa en la función educativa” Lectura recomendada: Foucault, M. (2014) Vigilar y Castigar Bs. As., Siglo XXI. Pp. 199-225.
- “La función social de la educación” Lectura recomendada: Freire, P. (1993) La naturaleza política de la educación. Bs As., Paidós. Pp. 113-120; Gadotti, M. (2006) Pedagogía de la praxis. Bs. As., Miño y Dávila. Pp. 101-119.
- “La Historia como sentido del presente” Lectura recomendada: Fanon, F. (1999) Los condenados de la tierra. Bogotá. Fondo de Cultura Económica Pp. 188-227.
- “La verdad como sentido histórico” Lectura recomendada: Benjamin, W. (2011) Conceptos de Filosofía de la Historia. Bs. As., Agebe Pp. 5-16.
- “Tras los orígenes históricos del estudiante en el siglo XXI” Lectura recomendada: Svampa, M. (2006) La sociedad excluyente Bs. As., Taurus. Pp. 21-97; Tenti Fanfani, E. (2011) La escuela y la cuestión social Bs. As., Siglo XXI. Pp. 151-164.
- Antunes, R. “¿Adiós al trabajo? (Cap. I y II)
- Brenner “El resultado de la crisis feudal y los diferentes modelos de desarrollo”
- Castro Gómez “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro”



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

- Cayez "Francia"
- Francia 1789 – 1848
- Francia 1848 – 1872
- Gorz, A. "Miserias del presente, riqueza del porvenir"
- Gracián "El proceso de globalización y la profundización de las crisis"
- Gramsci A. "Análisis de las situaciones. Relaciones de fuerza";
"Observaciones sobre algunos aspectos de la estructura de los partidos en el
período de crisis orgánica"
- Hobsbawm "Industria e Imperio"
- Hobsbawm "La caída del liberalismo" (Historia del siglo XX; Cap. IV)
- Hobsbawm "La economía cambia de ritmo" (Era del Imperio. Cap II)
- Hobsbawm "La época de la guerra total" (Historia del siglo XX; Cap. I)
- Hobsbawm "La revolución mundial" (Historia del siglo XX; Cap. II)
- Hobsbawm "Los años dorados" (Historia del siglo XX; Cap. IX)
- Killick "EE.UU"
- Marichal "Colapso financiero de 1929" (Cap. II)
- Marichal "La primera globalización" (Cap. I)
- Marichal "Las finanzas mundiales en la era de Bretton Woods" (Cap. III)
- Marichal "Los orígenes de la globalización contemporánea" (Cap IV)
- Marx K. "El 18 de Brumario"; "La Comuna de París"
- Poulantzas "Estado absolutista, Estado de transición"
- Poulantzas "Fascismo y dictadura"
- Rudé "La revolución francesa"
- Sennett, R. "La corrosión del carácter"
- Soboul "La revolución francesa"
- Thompson "economía moral"