



INSTITUTO UNIVERSITARIO NACIONAL
DE DERECHOS HUMANOS
MADRES DE PLAZA DE MAYO

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 06 de octubre del 2017

Señora Secretaria Académica

De mi mayor consideración,

Me dirijo Usted en mi carácter de Director de la Carrera de Trabajo Social, y en el marco del proyecto institucional para ser presentado ante el Ministerio de Educación de la Nación, con la finalidad de elevar propuesta definitiva curricular para el año 2018 de nuestra Carrera, la que se solicita sea incorporada al Proyecto Institucional para ser presentado ante el Ministerio de Educación de la Nación.

Sobre el particular, la misma consta de un total de 32 materias en 3136 horas. Se remite para su consideración y en caso de estimarlo pertinente su elevación a la Rectoría.

Saludo a Usted atentamente y queda debidamente notificada.

PAULA TORRICELLA

A la Secretaria Académica del Instituto Universitario
Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Lic. Gabriela Amenta

S / D

- Rectorado IUNMa -

Av. Corrientes 327, Piso 14, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, C.P. C1043AAD

E-mail: rectorado@iunma.edu.ar

www.iunma.edu.ar



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Martín de Plaza de Mayo"

Carrera de TRABAJO SOCIAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

1. PLAN DE ESTUDIO 2018

Directora Asignada de la Carrera: **Profesora Licenciada Marcela María Sánchez**

La Licenciatura en Trabajo Social tiene una duración total de 3136 horas. Se organiza por Trayectos Formativos, de acuerdo a la organización curricular prevista por el Instituto para su oferta de grado, a saber: Trayecto de Formación General Básica con 528 horas, Trayecto de Formación General Orientada de 1104 horas, Trayecto de Inmersión y Problematización en las Prácticas con 1408 horas, e Idiomas 96 con horas.

La carrera tiene carácter presencial y se desarrolla a lo largo de diez cuatrimestres de 16 semanas cada uno. En la cursada se desarrollan clases teóricas y clases prácticas.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

La naturaleza constitutiva del Trabajo Social, en tanto producto del movimiento histórico de las clases sociales, en la sociedad capitalista, plantea una estrecha vinculación de origen con las organizaciones sociales y las acciones que encarnan y configuran los movimientos sociales.

El espacio plural alcanzado en la actualidad por la categoría profesional, que contiene expectativas sociales diversas, condiciones intelectuales distintas, comportamientos y preferencias teóricas, ideológicas y políticas variadas, es una construcción cotidiana y un campo de tensiones que se dirime en los valores y en las prácticas democráticas, en el marco de los procesos históricos que inciden en el desarrollo de la profesión.

La categoría profesional como proyecto colectivo, inscripto en un proyecto social, supone contribuir a la erradicación de todos los procesos de explotación, opresión y alienación y orienta su intervención profesional-mediada por las dimensiones, política, ética, teórica-metodológica y ética - en el compromiso con los sectores más excluidos de la sociedad. Situación que

MAA TORRICEUA



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"*

legítima socialmente a la profesión, delimitando y priorizando sus objetivos y funciones.

Fortalecer el Trabajo Social en esa dirección, requiere de un profesional con alta competencia teórica, técnica y política, capaz de formular en el ámbito de las políticas sociales la incorporación de las demandas sociales de los trabajadores, de las organizaciones sociales, de la población en general, en el diseño, implementación y evaluación de las políticas sociales.

El Trabajo Social tiene una trayectoria en la formación superior, desde finales de la década del 30 en Argentina, respondiendo históricamente a través de sus planes de estudios a los requerimientos de la cuestión social, lo cual, sumado al desarrollo disciplinar de la profesión en el tiempo, ha generado hoy las condiciones que hacen posible que el Instituto Nacional de Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo asuma la formación de Trabajadores Sociales.

3. OBJETIVOS GENERALES

Se proponen como objetivos de la carrera:

- ✓ Contribuir al fortalecimiento de los procesos de cooperación educativa entre el IUNMA y las organizaciones sociales, asumiendo el compromiso socio-político de la Universidad con los procesos sociales y políticos tendientes al fortalecimiento de la democracia.
- ✓ Brindar una formación académica y política, con autonomía intelectual, que contribuya a los procesos de cambios tendientes a la eliminación de la inequidad y la desigualdad social.
- ✓ Formar profesionales de alta calificación teórica, metodológica, técnica y política, con experiencia acreditada de prácticas territoriales e institucionales desarrolladas durante el proceso de formación.
- ✓ Formar profesionales comprometidos con los derechos humanos, con autonomía para operar en el campo de las políticas públicas, con competencias para diseñar, planificar, e implementar políticas sociales de inclusión social y promoción integral de derechos.

MANUELA TORACCELLO



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

4. OBJETIVOS PARTICULARES

A continuación, se presenta el cuadro de los objetivos particulares según el espacio curricular del Plan de Estudios.

Espacio curricular (código)	Objetivos de aprendizaje
Trabajo Social: Intervención y Fundamentos I (1)	✓ Estudiar las condiciones socio-históricas del surgimiento y desarrollo de la profesión en la sociedad capitalista y del proceso de profesionalización del Trabajo Social en las diferentes coyunturas de la Argentina y Latinoamericana.
Introducción a la Teoría Social (3)	✓ Introducir a los estudiantes en la comprensión del proceso socio-histórico de constitución de la teoría social, en relación con la dinámica del desarrollo capitalista. Favoreciendo la comprensión de los principales debates y conflictos que estructuran el conocimiento de la sociedad moderna.
Historia y Pensamiento de los Derechos Humanos (4)	✓ Recuperar analíticamente la lucha de las Madres de Plaza de Mayo y otros movimientos de Derechos Humanos, a la luz de los procesos políticos, económicos y sociales desde su origen hasta la actualidad.
Introducción a la Epistemología (5)	✓ Brindar los principios básicos de la ciencia moderna, su desarrollo histórico y las corrientes epistemológicas más significativas sobre las formas de producción del conocimiento científico.
Historia Argentina General (6)	✓ Desarrollar los conceptos claves de las principales corrientes historiográficas y sus aportes en la reconstrucción de los procesos históricos argentinos.
Investigación Social (7)	✓ Introducir al alumno en las diversas metodologías y técnicas de la práctica de la Investigación Social, con énfasis en los abordajes cualitativos y cuantitativos, versiones epistemológicas, diferentes técnicas y sus diferencias.
Historia Argentina Contemporánea (8)	✓ Brindar herramientas de análisis e interpretación de la situación socioeconómica y política argentina actual a partir de una perspectiva histórica
Trabajo Social: Intervención y Fundamentos II (9)	✓ Facilitar el análisis crítico de la intervención profesional en su vinculación con la construcción de las políticas sociales, con los problemas sociales y la generación de escenarios de planificación situacional y estratégica

PAULA TORRELLA



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abdón C. Silva de Mayo"

Investigación en Trabajo Social (11)	✓ Fortalecer los conocimientos en relación al proceso de investigación, motivando la creación de propuestas de estudio acordes al campo de Intervención del Trabajo Social, considerando en esta instancia los desafíos e interrogantes emergentes de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.
Teoría Social Clásica (12)	✓ Desarrollar las principales matrices teóricas y las principales categorías de análisis de aquellos autores considerados como "clásicos" de la sociología.
Corrientes de Pensamiento en el Trabajo Social (13)	✓ Conocer las diversas corrientes teóricas presentes en la formación del Trabajo Social latinoamericano y sus implicancias en la construcción del objeto de intervención
Elementos de Filosofía (14)	✓ Brindar a los estudiantes un espacio apropiado para el estudio, análisis y debate de diversos enfoques filosóficos relativos a las áreas temáticas consideradas relevantes para favorecer el desarrollo de la capacidad de los graduados de intervenir críticamente en la producción del conocimiento y en el abordaje de las situaciones problemáticas que demanden su ejercicio profesional.
Formación y Ciencias Políticas (15)	✓ Describir las tendencias y debates de los procesos de reforma del Estado en el contexto internacional, regional y nacional, con énfasis en las particularidades nacionales en términos de cultura política y formación social.
Mapas conceptuales de la práctica (16)	✓ Brindar a los estudiantes elementos referenciales para el análisis, la intervención y la producción de conocimiento desde las prácticas territoriales realizadas en la carrera de Trabajo Social.
Elementos de Psicología (18)	✓ Brindar herramientas y conceptos claves para la comprensión de las condiciones psíquicas internas de los sujetos en las diferentes edades -desde el nacimiento hasta la pubertad- y las diferentes manifestaciones que presenten en su medio psíquico externo, (ámbito familiar, escuela, instituciones hospitalarias, instituciones de menores, etc.)
Derecho del Trabajo y la Seguridad Social (19)	✓ Desarrollar los principales ejes rectores de la legislación laboral, en el marco de los convenios y tratados internacionales y los procesos de negociación, desde una perspectiva histórica.
Antropología (20)	✓ Aportar herramientas teórico-metodológicas de la antropología social a la formación de los futuros

PAULA TORRELLA



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abdón de Azcoar de Mayo"

	trabajadores sociales.
Educación (21)	✓ Reconocer a la educación como derecho humano fundamental y bien social a resguardar, las políticas educativas nacionales y la organización del sistema educativo, identificando el campo educativo como espacio de intervención profesional.
Derecho Civil: Infancia, Jóvenes, Familia, Salud Mental (22)	✓ Reconocer e identificar las principales transformaciones jurídicas y sociales en materia de niñez, familia y adolescencia, en relación a las áreas de intervención y los espacios socio-ocupacionales del Trabajo Social.
Salud Pública (23)	✓ Analizar las corrientes de pensamiento en salud y su incidencia en la conformación del sistema público de salud en Argentina.
Análisis Institucional (24)	✓ Conocer los instrumentos y modalidades de análisis e intervención institucional, analizando, los problemas actuales con referencia a los procesos de organización social.
Prácticas Institucionales I (25)	✓ Lograr que los estudiantes puedan insertarse en los espacios institucionales de los territorios, elaborando un primer diagnóstico de la dinámica institucional y las posibilidades de acción, en el marco de lo que vienen desarrollando las mismas, en cuanto al trabajo realizado con las organizaciones y población del territorio que conforman. ✓ Desarrollar un proceso de comprensión y análisis del contexto político, institucional, territorial y su vinculación con el rol del trabajador social. ✓ Conocer y reconocer los diferentes instrumentos de trabajo, sus modalidades y su incumbencia en las dinámicas institucionales.
Trabajo Social y Políticas Sociales (26)	✓ Analizar los procesos de definición, implementación y puesta en práctica de las Políticas Sociales y su relación con el Trabajo Social.
Economía y Estructura Social Argentina (29)	✓ Analizar los aspectos más relevantes de la Economía como ciencia social, su evolución y su carácter polémico reflejado en la existencia de distintas Escuelas de Pensamiento. ✓ Conocer y analizar los principales aspectos de la historia económica de nuestro país, en especial del presente siglo y plantear la problemática existente en nuestros días, poniendo énfasis en los problemas económico-sociales actuales más importantes.
Seminario de Tesina (30)	✓ Asesorar y fortalecer el proceso de elaboración de tesinas, recuperando los trayectos formativos

PAULA TORRES CELLA



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

	orientados a la práctica de la investigación y a la producción de conocimiento en Trabajo Social.
Prácticas Institucionales II (31)	<ul style="list-style-type: none">✓ Incorporar elementos metodológicos prácticos y estratégicos para el desarrollo del trabajo social.✓ Promover y fortalecer habilidades en la creación de proyectos de intervención.✓ Formular e implementar un proyecto de intervención territorial desde la institución donde están insertos.

5. CONTENIDOS MÍNIMOS

Espacio curricular (código)	Contenidos mínimos
Trabajo Social: Intervención y Fundamentos I (1)	Recuperación histórica del surgimiento y consolidación del Trabajo Social como disciplina y como profesión. La perspectiva endogenista y la perspectiva histórica-crítica. La naturaleza de la profesión: la dimensión ética-política del Trabajo Social. Movimientos de continuidades y rupturas en la práctica del Trabajador Social: convergencia y tensiones entre paradigmas y métodos. Representaciones sociales de la pobreza: desde el estado, los medios, los sectores de poder, los movimientos sociales. Escenarios actuales en la realidad argentina y en Latinoamérica: procesos sociales, demandas colectivas, nuevos escenarios y actores políticos. Desafíos para la profesión.
Introducción a la Teoría Social (3)	Contexto histórico de surgimiento de las Ciencias Sociales. Principales matrices teóricas: contractualismo, positivismo, estructural funcionalismo, marxismo, pos estructuralismo. La construcción social de la realidad. El nuevo interaccionismo simbólico. La etnometodología: sentido y conceptos básicos. Teorías del Estado. Pensamiento social latinoamericano.
Historia y Pensamiento de los Derechos Humanos (4)	Historia, práctica social y acción política. Memoria, cultura e identidad. Orígenes de los movimientos de Derechos Humanos. El rol político de la maternidad. Consolidación de las Madres de Plaza de Mayo. La postdictadura y el nuevo rol de las Madres de Plaza de Mayo. Creación de nuevas relaciones políticas y sociales en América Latina y el mundo.
Introducción a la Epistemología (5)	Conocimiento científico y conocimiento vulgar. Criterios de diferenciación. Objetividad e intersubjetividad.

PAULA TORRIGLIA



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abelardo Estigarribia"

	Principales teorías epistemológicas. Teorías sobre la epistemología. El problema de la cientificidad en ciencias sociales. Perspectivas epistemológicas y metodológicas en las Ciencias Sociales. Nociones Básicas: Paradigma, modelo, teorías, método y técnicas El proceso de investigación. La validez del conocimiento en las ciencias sociales.
Historia Argentina General (6)	Conceptos y corrientes historiográficas. Elementos básicos para pensar la historia. Los pueblos originarios. La conquista española. De la independencia a la construcción de la Argentina moderna. Movimientos sociales contemporáneos. El contexto latinoamericano y mundial.
Investigación Social (7)	El proceso de Investigación Social. La construcción del objeto de estudio. Paradigmas, campos problemáticos y métodos de la Investigación Social. Tipos de Diseños: Exploratorios -descriptivos- explicativos. Los paradigmas clásicos en las ciencias sociales: Positivismo y Materialismo Histórico. Las Teorías interpretativas. Características de los métodos cuantitativos y de los métodos cualitativos; Principales técnicas de recolección de datos; Estrategias de análisis y formas de presentación de resultados en la investigación social.
Historia Argentina Contemporánea (8)	Argentina contemporánea: Rupturas y continuidades. Transformaciones sociales, políticas y económicas del siglo XX. Movimientos migratorios. Movimientos sociales: El surgimiento del sindicalismo y los movimientos obreros. La conformación del Estado Social. Los Golpes de Estado en la Argentina del siglo XX. Los movimientos de resistencia. Desarrollo de las formas socio-económicas y políticas y sus vinculaciones con las formas de intervención en lo social. El neoliberalismo y las transformaciones en la sociedad argentina. La crisis del 2001. Configuración del escenario político-histórico pos- crisis del 2001. Nuevos actores sociales y demandas colectivas.
Trabajo Social: Intervención y Fundamentos II (9)	Intervención profesional. Metodología y Trabajo Social. La intervención profesional como proceso de trabajo. El espacio socio-ocupacional. El Trabajo Social en instituciones. Trabajo Social en organizaciones sociales. Dimensión política del Trabajo Social. Metodologías Clásicas y alternativas en Trabajo Social. Planificación Social: concepto y desarrollo histórico: planificación tradicional- planificación participativa.
Investigación en Trabajo Social (11)	La Producción de conocimiento en Trabajo Social. Dimensión ética-política, Dimensión teórica-

PALMA TORRICE-LIN



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abelardo Estigarribia"

	epistemológica- Dimensión metodológica-instrumental. El campo problemático en Trabajo Social: como estrategia de producción de conocimiento y estrategia de intervención en lo social. La combinación metodológica y las estrategias de triangulación. La investigación participativa y la investigación acción. Los enfoques cualitativos y los estudios micros. Elaboración de un proyecto de Investigación: fases, componentes y criterios metodológicos. El Trabajo de campo y las principales técnicas de análisis y de recolección de información.
Teoría Social Clásica (12)	Teoría social clásica: Comte, Durkheim, Weber y Marx. Estructural-Funcionalismo: Parsons. La filosofía positivista. Marx y sus orientaciones filosóficas. Su teoría general como paso de la filosofía social a la teoría social. El proyecto de la Modernidad en el mundo occidental. La sociología marxista del trabajo alienado. El método sociológico en Durkheim. Los partidos y sistemas de partidos políticos.
Corrientes de Pensamiento en el Trabajo Social (13)	Formas asociativas y procesos organizativos precursores del Trabajo Social. El proyecto de la modernidad. Los paradigmas clásicos de las ciencias sociales y su influencia en las corrientes de pensamiento en Trabajo Social. Tradición Positivista. Perspectiva Histórica-Crítica. Orientaciones teóricas y metodologías desarrolladas en América Latina. Perspectivas actuales, las nuevas formas de expresión de la cuestión social y los desafíos para la profesión.
Elementos de Filosofía (14)	Principales concepciones filosóficas de la cultura occidental. El monidualismo: Idealismo-materialismo; racionalismo-empirismo. Conformación del Estado moderno: críticas a la concepción moderna de la razón. Las corrientes filosóficas: sus distinciones políticos-sociales en diferentes contextos históricos. Ciencia y sociedad. Los debates de la filosofía política actual.
Formación y Ciencias Políticas (15)	El Estado en su conformación histórica. Definiciones y desafíos en su construcción. Su vínculo con la Nación. El nacionalismo. Los distintos roles del Estado. Su vínculo con las Democracias. Obstáculos y desafíos en las democracias de América Latina. La educación como proyecto político. Los Pensadores nacionales y la cultura popular. Argentina en el contexto latinoamericano y mundial.
Mapas conceptuales de la Práctica (16)	Construcción del conocimiento: objetividad- inter subjetividad. Práctica social: implicaciones políticas y culturales. Matriz de Análisis Político- Cultural: lógicas culturales- lógica de opresión -lógica popular.

PRAC 17
TOP 13 CE 14



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Martín de Plaza de Mayo"

	<p>Situaciones de la práctica: sus lógicas vitales. Análisis de discursos y acciones en la trama de relaciones. Mapa de Intervención Situacional: sujetos - organización. Contexto de Política Social: intencionalidad- sentido- propósitos- ética- actores involucrados. Esquema de producción de conocimiento desde la práctica. Construcción de la práctica- análisis de la práctica. Del emergente problemático a la formulación del problema.</p>
Elementos de Psicología (18)	<p>Las principales corrientes de la Psicología. Conformación del sujeto. Estructuración de la psiquis. Proceso de socialización. Procesos y etapas evolutivas en la conformación de la personalidad. Adaptación e ideología. El desarrollo de la inteligencia y los grupos sociales. La perspectiva de género, y la importancia de la cultura, en la personalidad y en la conducta. Contribuciones de la Psicología al abordaje interdisciplinario de la cuestión social.</p>
Derecho del Trabajo y la Seguridad Social (19)	<p>Derecho individual del trabajo. Normativa aplicable. Convenio de eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer, ley 23179- Convención sobre los derechos del niño, Ley 23849- Ley de Contrato de Trabajo N° 20744 (t.o. 1976) y modificatorias- Ley nacional de empleo N° 24013 y modificatorias. Fuentes y principios del derecho del trabajo. Derecho colectivo del trabajo. Derecho Sindical. Negociación colectiva. Derecho de Seguridad Social. Antecedentes históricos. Sistemas contributivos y no contributivos. Subsistemas: organización administrativa. Previsión social - jubilaciones y pensiones-. Sistema de salud: régimen de obras sociales y seguro social de salud. P.A.M.I. Riesgos de trabajo. Seguro de desempleo</p>
Antropología (20)	<p>Eje cultura-sociedad. Producción antropológica: desde la modernidad a la postmodernidad. Relativismo y Comparativismo cultural. Desigualdad, diferencia, diversidad, proceso, cambio social, transformación: conceptos. Cultura e ideología. Cultura popular y cultura hegemónica. La desnaturalización de los fenómenos sociales. Ramas de la antropología social: Antropología urbana y antropología rural. El enfoque etnográfico y el enfoque cualitativo, aportes a la práctica del Trabajador Social. Métodos y técnicas de la Antropología social.</p>
Educación (21)	<p>El Sistema Educativo Argentino. El contexto histórico-político de su origen y sus características. Reforma del Estado Argentino en los '90 y su impacto en las políticas educativas. Ley Federal de Educación. Formación</p>

PAULA TORRACELLA



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abelardo Estigarribia"

	primaria, secundaria y terciaria. Formación de adultos. Educación especial. Modelos de enseñanza-aprendizaje. El rol del Trabajador Social en ámbitos de sistema educativo formal. La Educación Popular: implicancias teóricas, metodológicas y políticas. Experiencias en América Latina.
Derecho Civil: Infancia, Jóvenes, Familia, Salud Mental (22)	Normas constitucionales. Derecho de familia. Minoridad y Familia. Derechos y Obligaciones. Las legislaciones alternativas al Patronato en temas de Infancia y Adolescencia El matrimonio civil. Matrimonio Igualitario. Filiación, Adopción, Patria Potestad, Tutela Guarda, Tenencia, Cúratela, Sucesiones. Transformaciones en el sistema jurídico argentino actual. Desafíos para la práctica del Trabajador Social en el ámbito de la Justicia. Trabajo Social, Justicia y Derechos Sociales.
Salud Pública (23)	El proceso de salud-enfermedad: El modelo médico Hegemónico: críticas y alternativas. Sistema de salud: Reforma del Estado argentino en la década del '90. La atención Primaria de la Salud. La salud comunitaria. Problemáticas de salud derivadas de la pobreza. Estrategias de Intervención Profesional en el ámbito de la salud pública. Importancia del abordaje Interdisciplinario. Políticas actuales de Salud: necesidades, demandas colectivas de salud.
Análisis Institucional (24)	La Institución-lo institucional. Concepto de Institución. Perspectivas Históricas. Lo singular y lo colectivo. Los imaginarios sociales. El análisis institucional. El papel de la institución en la sociedad. El Estado y la Institución. Instrumentos del Análisis Institucional. Tipos y características de instituciones. Los grupos y la Institución. Grupo Objeto y Grupo Sujeto. Intervención en diferentes organizaciones y dispositivos institucionales. Herramientas para el análisis de la Práctica de los Trabajadores Sociales en la Instituciones.
Prácticas Institucionales I (25)	Elementos que constituyen el diagnóstico institucional en contexto territorial. Coyuntura política. Política social. La institución como dispositivo efector de la misma. Elementos constitutivos de la dinámica de funcionamiento institucional. Análisis de la dinámica de poder tanto interna como territorial. Rol del trabajo social en la institución. Legitimidad funcional y legitimidad social. Sentido de la intervención profesional como práctica social. Principios organizativos del trabajo social. Matriz de intervención situacional como herramienta metodológica de trabajo profesional.
Trabajo Social y	Concepciones y definiciones de política social. Políticas

PRUEBA
TOFISI CELLA



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abelardo Estigarribia de Mayo"

Políticas Sociales (26)	sociales y políticas económicas. Procesos de desarrollo, configuración del estado argentino en el siglo II. Conformación y crisis del Estado Social y las dinámicas de las políticas públicas a la luz del contexto político. Los procesos de diseño, formulación y ejecución y evaluación de las políticas sociales. Marcos teóricos-metodológicos de las políticas sociales. La gestión integradora de programas y proyectos. Tecnologías científicas no convencionales. Políticas sociales en el campo de la salud, educación, trabajo. Políticas sociales, Trabajo Social y Derechos Sociales.
Economía y Estructura Social Argentina (29)	El hombre y su relación con el entorno económico-social. Origen y evolución de la Economía como Ciencia. Los distintos Discursos Económicos. El Sistema Económico en su versión simplificada y en su versión compleja. El sistema de precios, los agentes económicos y los distintos tipos de mercado. El Estado y su papel en la Economía. El Sistema Monetario Financiero. Problemática económico-social en Argentina y América Latina. La Economía y el movimiento social: sindicatos, cooperativas, micro-empresarios, empresas recuperadas. Economía regional y sus aspectos sociales.
Seminario de Tesina (30)	La tesina consistirá en el diseño e implementación de una propuesta de investigación orientada al campo profesional del Trabajador Social. Se espera que los estudiantes apliquen las destrezas y capacidades teóricas y metodológicas adquiridas durante el proceso de su formación. Se pretende que los estudiantes puedan definir un objeto de estudio, relevar y sistematizar los antecedentes sobre el tema, analizar la información y argumentar sus conclusiones desde una perspectiva teórico-conceptual con consistencia y solidez, considerando el campo problemático identificado en los procesos de prácticas de los estudiantes, y en los espacios socio-ocupacionales del Trabajador Social.
Prácticas Institucionales II (31)	Intervención. Elementos referenciales para construir el ámbito de intervención. Herramientas de intervención profesional. Esquema Análisis de coyuntura. Planificación estratégica. Construcción e implementación de proyectos sociales. Análisis de viabilidad, factibilidad e impacto. Herramientas metodológicas y modalidades de intervención social y gestión comunitaria.

PAULA TORRES CELLA



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Humberto Plaza de Mayo"*

6. PERFIL DEL LICENCIADO/A EN TRABAJO SOCIAL

El/la profesional de Trabajo Social egresado del IUNMA, es un profesional de las Ciencias Sociales, cuyo rasgo particular es la intervención en lo social, con enfoques y estrategias metodológicas propias del Trabajo Social como disciplina y como profesión. Portará una formación integral en el campo disciplinar, con capacidad crítica y propositiva, que le permitirá estudiar, comprender y explicar los fenómenos sociales en la sociedad contemporánea e identificar las alternativas de intervención para el abordaje de las situaciones que demanden su intervención profesional. Se trata de un profesional comprometido con la defensa intransigente de los derechos humanos y el reconocimiento de la libertad como valor ético central.

- ✓ Posee especialización en el campo de las políticas sociales, tanto en el nivel de la formulación, planificación, implementación y evaluación de las mismas, como en la prestación directa de los servicios sociales, propios de su espacio socio-ocupacional.
- ✓ Posee experiencia de prácticas territoriales e institucionales con las habilidades y destrezas necesarias, desde el punto de vista teórico, metodológico, técnico y político, para la organización de un proceso de intervención en el ámbito profesional acorde a las necesidades de los sujetos sociales y las instituciones.
- ✓ El graduado ha desarrollado una alta calificación teórico-metodológica para generar procesos investigativos y de intervención, tendiendo a aportar conocimientos significativos al conjunto de la sociedad y sus organizaciones.
- ✓ Posee formación en áreas temáticas relacionadas al campo jurídico, educativo, de la salud pública, del trabajo y del desarrollo humano, a fin de incidir de manera integral en el abordaje de las problemáticas sociales que configuran el campo de la intervención profesional.

7. ALCANCES PROFESIONALES

1. Aportar en la construcción de alternativas para la modificación, superación, y/o transformación de situaciones problemáticas-reales y/o potenciales- de personas, familias y grupos en los niveles de prevención, asistencia y promoción, valorando el sentido de la dignidad humana.
2. Generar, potenciar y/o fortalecer procesos de organización comunitaria y/o institucional, construyendo espacios concretos y flexibles en la articulación

PAULA FORQUELLA



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madrado Plaza de Mayo"

- entre las necesidades e intereses de los sectores que participan y los objetivos e intereses de la institución, tendiendo a la satisfacción y legitimación de los derechos humanos.
3. Planificar, asesorar, coordinar, administrar, evaluar, en los diferentes niveles de complejidad -micro, medio y macro-, lo relacionado a la formulación e implementación de planes, programas y proyectos en el marco de las políticas sociales estatales y no estatales, promoviendo la participación de los grupo involucrados en la situación y/o campo problemático a abordar.
 4. Planificar, orientar, asesorar, organizar, conducir, coordinar, administrar y evaluar acciones institucionales en diferentes niveles de funcionamiento y de decisión política.
 5. Orientar, supervisar y capacitar equipos de trabajo.
 6. Orientar, asesorar, coordinar y promover instancias de reflexión y capacitación en el trabajo comunitario, en la búsqueda de resolución de problemáticas sociales concretas, procurando la generación, conocimiento y mejor aprovechamiento de los recursos comunitarios e institucionales.
 7. Realizar aportes de la especificidad profesional en el equipo interdisciplinario, en relación con la lectura, análisis e identificación de la situación abordada, incorporando los aspectos socio-económico-culturales que la condicionan, y la metodología de trabajo en sus dos dimensiones: en el equipo y en el abordaje de la situación concreta, así como lo referente a la elaboración del informe social correspondiente.
 8. Elaborar informes sociales, diagnósticos sociales, estrategias de intervención profesional, en diferentes instancias del campo social relacionadas a situaciones problemáticas abordadas, requeridos por persona, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
 9. Realizar peritajes sobre diferentes situaciones sociales en el ámbito de la justicia, ya sea como perito de oficio, de parte, mandatarios y /o consultores técnicos.
 10. Intervenir desde la especificidad profesional en instancias de mediación, judiciales y no judiciales.
 11. Desempeñar funciones de docencia e investigación en diferentes niveles del sistema educativo en áreas afines a las ciencias sociales.
 12. Desarrollar líneas de investigación que contribuyan a:
 - a. La producción de conocimiento en Trabajo Social; la orientación del pensamiento y construcción de la disciplina; la discusión permanente y profundización de la producción teórica del campo disciplinar.
 - b. La producción de conocimiento teórico-metodológico para enriquecer la intervención profesional en los diferentes campos de acción.

PAULA TORRILLO



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abdus de Staza de Mayo"

- c. La producción de conocimiento que posibilite la identificación de factores que inciden en la génesis y reproducción de las problemáticas sociales y posibles alternativas de modificación, superación y/o transformación.

8. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA

Para ingresar a la Licenciatura en Comunicación del IUNMA se requiere título de nivel secundario, o denominación equivalente, tanto de instituciones de gestión oficial y/o privada con reconocimiento oficial y validez nacional. Aquellos/as aspirantes mayores de veinticinco (25) años que no han aprobado la educación secundaria, deberán cumplir con los pre-requisitos dispuestos en el artículo 7 de la Ley de Educación Superior (Ley Nro. 24.521).

9. ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La organización curricular de la carrera responde a la propuesta definida en su Proyecto Institucional y Académico. En este marco, se han definido un conjunto de Trayectos Formativos que organizan la carrera. Se trata del Trayecto Introductorio, el Trayecto de la Formación General Básica, el Trayecto de la Formación General Orientada y el Trayecto de Inmersión y Problematicación de las Prácticas Profesionales y Académicas.

El trayecto Introductorio, plantea un ciclo básico introductorio y nivelador de las expectativas de los y las estudiantes, y el desarrollo de las principales líneas rectoras de las carreras de grado y de la dinámica de la institución universitaria. Este trayecto es compartido e integrado con el resto de las carreras de grado y tiene como finalidad sentar las bases instrumentales y teóricas, como campo preparatorio al desarrollo de las Licenciaturas del IUNMA.

El trayecto de Formación General Básica, para los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, supone un acercamiento a aquello que es peculiar de la disciplina, pero también la apertura de una mirada multidisciplinar sobre lo social. La posibilidad de transitar caminos compartidos a los estudiantes en este tramo de su formación, tiene como objetivo socializarlos en la riqueza de la vida interna de la Institución,



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

estimular el enfoque crítico y multidisciplinario, a la vez que permitir opciones para futuras elecciones de sus trayectos formativos.

La Licenciatura en Trabajo Social ofrece en su Formación General Básica aquellas materias que siendo peculiares de la disciplina, resultan también de especial interés para la formación de los/as estudiantes de otras Carreras. Tales materias, y aquellas otras compartidas en la propuesta Departamental para este trayecto, son de carácter obligatorio.

El trayecto de la Formación General Orientada, constituye el trayecto en el cual los/as estudiantes cursan una serie de materias obligatorias, relacionadas con el desarrollo disciplinario del Trabajo Social.

El Trayecto de Inmersión y problematización de las prácticas profesionales y académicas, brinda un acercamiento crítico y de aprendizaje a la formación profesional y académica, en sus relaciones con las prácticas de investigación y docencia. Se plantea aquí la reflexión y la problematización de los presupuestos teóricos, políticos y académicos del rol profesional de un/a trabajador/a social.

Prácticas Territoriales e Institucionales y Niveles de la Práctica I, II y III

Tienen como objetivo general reflexionar acerca del sentido del trabajo social territorial, dando cuenta de sus elementos constitutivos. Asimismo, a través de las prácticas, se amplía el proceso de incorporar a los estudiantes a la dinámica propia de las organizaciones sociales de los territorios de la práctica, lo cual permitirá un mutuo conocimiento a través de acciones concretas y construir un "desde donde" proponer.

La **Práctica Territorial** se encuadra en una mesa de acuerdos entre las organizaciones de la zona. Dicha mesa tiene las siguientes funciones:

- ✓ Favorecer un encuadre para que los estudiantes lleven adelante el proceso pedagógico.
- ✓ Permitir el despliegue de toda la riqueza posible del proceso de aprendizaje, otorgando una amplitud de posibilidades que haga posible la generación de actividades que plasmen un proyecto de trabajo territorial por parte de todos los estudiantes.

En relación a los proyectos que se llevarán adelante, los estudiantes transitan un proceso pedagógico dividido en 3 grupos (1er, 2do y 3er Año), cada grupo con un proyecto territorial para desarrollar en los tres años de práctica.



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Se conformara un Proyecto territorial integrado por cada territorio, donde conviven 3 Proyectos-Procesos particulares, los de cada grupo de estudiantes.

El proyecto de práctica integrada se constituye como práctica social con la población que habita en un territorio determinado, con un horizonte temporal de 3 años, lo cual permite mayor riqueza constructiva, tanto en términos de conocimiento creciente como en posibilidades de proyectar acciones a mediano plazo.

Esto permite considerar como elemento central la construcción de referencia de los estudiantes en dos sentidos:

- ✓ con el docente-tutor de su práctica, para lo cual se propenderá a que el docente trabaje con el mismo grupo de estudiantes durante todo el proceso de prácticas
- ✓ con la población con la que se comparte la práctica social, la que vive y opera en ese territorio, con la particularidad de ser una práctica recortada al campo de lo pedagógico.

En tanto las **Prácticas institucionales** se componen de dos instancias de aprendizaje, el Taller, en el espacio áulico y los espacios institucionales, denominados Centros de Práctica, insertos en cada territorio donde se desarrollan las prácticas en la primera parte de la carrera (1ro a 3er año).

Ambos espacios se interrelacionan aportando desde el espacio del taller tanto las herramientas teórico metodológicas necesarias para un apropiado desarrollo de la práctica institucional, como la tutoría docente de la misma, en términos de su riqueza y potencial de trabajo como proceso de enseñanza-aprendizaje, a desplegarse en las instituciones donde se realiza la práctica de los estudiantes. El marco de trabajo es de dos años lectivos.

Seminarios de actualización teórica

Se dictaran dos seminarios cuatrimestrales de carácter obligatorio a desarrollarse en el cuarto y quinto año de la carrera. Los contenidos temáticos, estarán definidos según campos problemáticos vinculados a las prácticas institucionales de los estudiantes de 4to y 5to año.

Según los posibles campos vinculados a las áreas de formación, se espera que las temáticas de los Seminarios estén abocados a Trabajo Social en Justicia,



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Montes de Maipo de Mayo"

Trabajo Social en Derechos Humanos, Diversidad Sexual y Derechos Humanos, Diversidad Cultural y Derechos Humanos, Trabajo Social y Salud.

Modalidad de cursada. Evaluación y aprobación de las materias

La aprobación de las materias teóricas como prácticas, tendrá como uno de los requisitos cumplir entre el 75% y el 80% (según lo dispuesto en cada asignatura) de asistencia a las clases, por ello, la modalidad de cursada es presencial.

Las materias del trayecto de la Formación General Básica se podrán cursar en el orden elegido por el/la estudiante, siempre que respete las correlatividades. No es posible cursar una materia si no se ha aprobado la cursada de la correlativa anterior. Asimismo, el examen final de cada materia se podrá rendir si se ha aprobado el examen final de la correlativa anterior.

Los seminarios no son correlativos. Se cursan en 4to y 5to año de la carrera, y están pensados como una estrategia pedagógica de apoyo teórico e instrumental para el abordaje de las problemáticas emergentes de las prácticas institucionales de 4to y 5to año de la carrera.

Aprobación de la cursada (regularización)

Las instancias de evaluación varían según la naturaleza de cada materia y los criterios dispuestos por cada equipo docente. Entre los criterios de evaluación de cursadas, tenemos:

- ✓ Exámenes parciales escritos de elaboración individual
- ✓ Entrega y aprobación de trabajos prácticos: (monografías , ensayos, análisis de textos) de elaboración individual o grupal
- ✓ Exposiciones individuales o grupales de presentación de contenidos

En todos los casos las materias disponen la combinación de instancias de evaluación individual con instancias de evaluación grupal.

Aprobación Final de la materia

Requisito: haber aprobado la cursada según los requisitos de cada materia.

Examen final: Dos opciones:



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abelardo Estigarribia"

- ✓ **Aprobación con examen final:** El mismo puede ser oral o escrito, individual. En algunos casos se contempla la modalidad de coloquios grupales en base a la defensa del trabajo escrito final de la materia
- ✓ **Examen final por sistema de promoción:** Para las materias que optan por el sistema de promoción, se establece un mínimo de 6 (seis) puntos de promedio de cursada para acceder a la promoción. La misma se realiza directamente con la nota de cursada, o bien se implementa un coloquio final, que generalmente consiste en la entrega y defensa de un trabajo final.

Trayecto de la Formación General Básica

Unidad curricular	Duración (en horas)
Introducción a la Epistemología	48
Historia y Pensamiento de los Derechos Humanos	48
Historia Argentina General	48
Historia Argentina Contemporánea	48
Formación y Ciencias Políticas	48
Introducción a la Teoría Social	48
Antropología	48
Teoría Social Clásica	48
Elementos de Psicología	48
Elementos de Filosofía	48
Investigación Social	48

Trayecto de la Formación General Orientada

Unidad curricular	Duración (en horas)
Trabajo Social: Intervención y Fundamentos I	96
Trabajo Social: Intervención y Fundamentos II	96
Investigación en Trabajo Social	96
Derecho del Trabajo y la Seguridad Social	48
Corrientes de Pensamiento en Trabajo Social	48
Economía y Estructura Social Argentina	48
Derecho Civil: Infancia, Jóvenes y Familia	48
Educación	48
Salud Pública	48
Análisis Institucional	96
Trabajo Social y Políticas Sociales	96
Seminario de Actualización Teórica	48
Seminario de Actualización Teórica	32
Seminario de Actualización Teórica	32



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madrugador de Plata"

Seminario de Tesina	224
---------------------	-----

Trayecto de Inmersión y problematización de las prácticas profesionales y académicas

Unidad curricular	Duración (en horas)
Mapas conceptuales de la Práctica	96
Nivel de la Práctica I	224
Nivel de la Práctica II	256
Nivel de la Práctica III	256
Prácticas Institucionales I	288
Prácticas Institucionales II	288

Requisito adicional del Plan de estudios: aprobar tres (3) niveles de capacitación en idioma Portugués o certificado equivalente.

10. PLAN DE ESTUDIOS

Código	Asignaturas	Dedicación	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlatividades
PRIMER AÑO					
01	Trabajo Social: Intervención y Fundamentos I	A	3	96	
02	Nivel de la Práctica I	A	7	224	
03	Introducción a la Teoría Social	C	3	48	
04	Historia y Pensamiento de los Derechos Humanos	C	3	48	
05	Introducción a la Epistemología	C	3	48	
06	Historia Argentina General	C	3	48	
07	Investigación Social	C	3	48	5
08	Historia Argentina Contemporánea	C	3	48	6
SEGUNDO AÑO					
09	Trabajo Social: Intervención y Fundamentos II	A	3	96	1 - 2
10	Nivel de la Práctica II	A	8	256	1 - 2
11	Investigación en Trabajo Social	A	3	96	7
12	Teoría Social Clásica	C	3	48	3
13	Corrientes de Pensamiento en Trabajo Social	C	3	48	1
14	Elementos de Filosofía	C	3	48	5
15	Formación y Ciencias Políticas	C	3	48	



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Machos de Plaza de Mayo"*

TERCER AÑO					
16	Mapas conceptuales de la Práctica	A	3	96	9 - 10
17	Nivel de la Práctica III	A	8	256	9 - 10
18	Elementos de Psicología	C	3	48	5
19	Derecho del Trabajo y la Seguridad Social	C	3	48	
20	Antropología	C	3	48	14
21	Educación	C	3	48	5
22	Derecho Civil: Infancia, jóvenes y familia	C	3	48	19
23	Salud Pública	C	3	48	
CUARTO AÑO					
24	Análisis Institucional	A	3	96	9 - 18
25	Prácticas Institucionales I	A	9	288	16 - 17 - 21 - 23
26	Trabajo Social y Políticas Sociales	A	3	96	9 - 17 - 21 - 23
27	Seminario de Actualización Teórica	C	3	48	
28	Seminario de Actualización Teórica	C	2	32	
29	Economía y Estructura social argentina	C	3	48	8
QUINTO AÑO					
30	Seminario de Tesina	A	7	224	11 - 25 - 26
31	Prácticas Institucionales II	A	9	288	25 - 26
32	Seminario de Actualización Teórica	C	2	32	

Análisis de congruencia interna de la carrera

Relación del perfil del egresado, con los alcances del título y el Plan de estudios de la Carrera.

Conocimientos y habilidades del perfil del egresado	Alcances del título	Contenidos del Plan de Estudios
1. El profesional de Trabajo Social egresado del IUNMA, es un profesional de las Ciencias Sociales, cuyo rasgo particular es la intervención en lo social, con enfoques y estrategias metodológicas propias del Trabajo Social como	a. Aportar en la construcción de alternativas para la modificación, superación, y/o transformación de situaciones problemáticas-reales y/o potenciales- de personas,	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Social: Intervención y Fundamentos I • Corrientes de Pensamiento en Trabajo Social • Historia Argentina General • Historia Argentina Contemporánea



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos - Facultad de Derecho de Mayo

<p>disciplina y como profesión. Portará una formación integral en el campo disciplinar, con capacidad crítica y propositiva, que le permitirá estudiar, comprender y explicar los fenómenos sociales en la sociedad contemporánea e identificar las alternativas de intervención posibles para el abordaje de las situaciones que demanden su intervención profesional. Se trata de un profesional comprometido con la defensa intransigente de los derechos humanos y el reconocimiento de la libertad como valor ético central</p>	<p>familias y grupos en los niveles de prevención, asistencia y promoción, valorando el sentido de la dignidad humana.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Historia y Pensamiento de los Derechos Humanos• Formación y Ciencias Políticas
<p>2. Posee especialización en el campo de las políticas sociales, tanto en el nivel de la formulación, planificación, implementación y evaluación de las mismas, como en la prestación directa de los servicios sociales, propios de su espacio socio-ocupacional.</p>	<p>a. Planificar, asesorar, coordinar, administrar, evaluar, en los diferentes niveles de complejidad - micro, medio y macro-, lo relacionado a la formulación e implementación de planes, programas y proyectos en el marco de las políticas sociales estatales y no estatales, promoviendo la participación de los grupo involucrados en la situación y/o campo problemático a abordar.</p> <p>b. Planificar, orientar, asesorar, organizar, conducir, coordinar, administrar y evaluar acciones institucionales en diferentes niveles de funcionamiento y de decisión política.</p> <p>c. Orientar, supervisar y capacitar equipos de</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo Social y políticas Sociales• Trabajo Social: Intervención y Fundamentos II• Análisis Institucional• Seminario de Actualización Teórica - Diversidad Cultural y Derechos Humanos• Seminario de Actualización Teórica - Diversidad sexual y Derechos Humanos



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos - Avda. de Mayo de Mayo

<p>3. Posee experiencia de prácticas territoriales e institucionales con las habilidades y destrezas necesarias, desde el punto de vista teórico, metodológico, técnico y político, para la organización de un proceso de intervención en el ámbito profesional acorde a las necesidades de los sujetos y las instituciones.</p>	<p>trabajo.</p> <p>a. Generar, potenciar y/o fortalecer procesos de organización comunitaria y/o institucional, construyendo espacios concretos y flexibles en la articulación entre las necesidades e intereses de los sectores que participan y los objetivos e intereses de la institución, tendiendo a la satisfacción y legitimación de los derechos humanos</p> <p>b. Orientar, asesorar, coordinar y promover instancias de reflexión y capacitación en el trabajo comunitario, en la búsqueda de resolución de necesidades y problemáticas sociales concretas, procurando la generación, conocimiento y mejor aprovechamiento de los recursos comunitarios e institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de la Práctica I• Nivel de la Práctica II• Nivel de la Práctica III• Practicas Institucionales I• Practicas Institucionales II
<p>4. El graduado ha desarrollado una alta calificación teórico-metodológica para generar procesos investigativos y de intervención, tendiendo a aportar conocimientos significativos al conjunto de la sociedad y sus organizaciones.</p>	<p>Desarrollar líneas de investigación que contribuyan a :</p> <p>a. La producción de conocimiento en Trabajo Social; la orientación del pensamiento y construcción de la disciplina; la discusión permanente y profundización sobre la especificidad y la teoría social,</p> <p>b. La producción de conocimiento teórico-metodológico para aportará la intervención profesional en los</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales de la Práctica• Investigación en Trabajo Social• Introducción a la Epistemología• Introducción a la Teoría Social• Teoría Social Clásica• Investigación Social• Seminario de Tesina• Elementos de Filosofía



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abelardo Estigarribia"*

	<p>diferentes campos de acción.</p> <p>c. La producción de conocimiento que posibilite la identificación de factores que inciden en la génesis y reproducción de las problemáticas sociales y posibles alternativas de modificación, superación y/o transformación.</p> <p>d. Desempeñar funciones de docencia e investigación en diferentes niveles del sistema educativo en áreas afines a las ciencias sociales.</p>	
<p>5. Posee formación en áreas temáticas relacionadas al campo jurídico, educativo, de la salud pública, del trabajo y del desarrollo humano a fin de incidir de manera integral en el abordaje de las problemáticas sociales que configuran el campo de intervención profesional.</p>	<p>a. Intervenir desde la especificidad profesional en instancias de mediación, judiciales y no judiciales.</p> <p>b. Realizar aportes de la especificidad profesional en el equipo interdisciplinario, en relación con la lectura, análisis e identificación de la situación abordada, incorporando los aspectos socio-económico-culturales que la condicionan, y la metodología de trabajo en sus dos dimensiones: en el equipo y en el abordaje de la situación concreta, así como lo referente a la elaboración del informe social correspondiente.</p> <p>c. Elaborar informes sociales, diagnósticos sociales, estrategias de intervención profesional, en diferentes instancias del campo social</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elementos de Psicología• Derecho Civil: Infancia, Jóvenes y Familia• Educación• Salud Pública• Antropología• Economía y Estructura Social Argentina• Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abdón de Baza de Mayo"

	relacionadas a situaciones problemáticas abordadas, requeridos por persona, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	
--	---	--

11. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA SUGERIDA

Introducción a la Epistemología

- Chalmers, A. F. 1984, introducción y caps. 1, 2, 3 y 4. En aut. cit. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid, Siglo XXI.
- Khun, Th. S., 2004, La estructura de las revoluciones científicas, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica; cap I y IO.
- Klimovsky, G. 1992, Corrientes epistemológicas contemporáneas, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Lakatos, L. y Musgrave, A. (eds.) La crítica y el desarrollo del conocimiento, Barcelona, Grijalbo.
- Nágel, E., La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica. Buenos Aires, Piados.
- Schuster, F. G. 1982, Explicación y predicción. Buenos Aires, Cedral.

Historia y Pensamiento de los Derechos Humanos

- Adriana Puiggrós. "Qué pasó en la educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente". Edición ampliada y actualizada. Editorial Galerna. 2002.
- Christof Mauersberger. "La UPMPM en su función de lugar de encuentro". 2010.
- S. de Luque, A. Filadoro, A. Giuliani, E. Marcaida, M. Mazzeo, S. Nicanoff, F. Pita, A. Rodríguez, S. Rodríguez, M. Scaltritti, E. Scirica, E. Sirlin. "Historia Argentina Contemporánea. Pasados presentes de la política, la economía y el conflicto social." Editorial Dialektik. Historia y sociedad. 2008.

Historia Argentina General:

- BELINI, Claudio y Juan Carlos Korol, Historia económica argentina en el siglo XX, Buenos Aires, Siglo XXI, cap. 2.
- CAMARERO, Hernán, A la conquista de la clase obrera. Los comunistas y el mundo del trabajo en la Argentina, 1920-1935, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007.
- CATTARUZZA, Alejandro, Historia de la Argentina, 1916-1955, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, caps. 5 y 7.
- DE LUQUE, Susana y Mabel Scaltritti, 2006. "Una década de transición: el Estado y la sociedad argentinos durante los años 30". En: AAVV, Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea. Buenos Aires, Editorial Dialektik.
- MURMIS, Miguel y Juan Carlos Portantiero, Estudios sobre los orígenes del peronismo. Buenos Aires, Siglo XXI, 2007.



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Módulo de Historia de Mayo"

- TORRE, Juan Carlos y Elisa Pastoriza, 2002. "La democratización del bienestar". En: TORRE, Juan C., ed., Nueva Historia Argentina, Tomo VIII. Buenos Aires, Sudamericana.

Historia Argentina Contemporánea

- ANSALDI, Waldo, 2000. "La trunca transición del régimen oligárquico al régimen democrático", en FALCÓN, Ricardo, dir, Nueva historia argentina. Tomo VI: Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930). Buenos Aires, Editorial Sudamericana.
- DOYON, Louise, 2001. "La formación del sindicalismo peronista", en CATTARUZZA, Alejandro, dir., Nueva historia argentina. Tomo VI: Crisis económica, avance del estado e incertidumbre política (1930-1943). Buenos Aires, Editorial Sudamericana.
- GIULIANI, Alejandra, 2006. "Conformación y límites de la alianza peronista (1943-1955)". En: AAVV, Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea. Buenos Aires, Editorial Dialektik.
- POZZI, Pablo, 2006. "Para continuar con la polémica sobre la lucha armada". Lucha armada en la Argentina, no. 5.
- Romero, Luis Alberto, 2001. Breve Historia Contemporánea de Argentina. Buenos Aires, FCE. Cap. V y VI.
- SCIRICA, Elena, 2006. "Proscripción, modernización capitalista y crisis. Argentina, 1955-1966". En: AAVV, Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea. Buenos Aires, Editorial Dialektik.

Formación y Ciencias Políticas

- Bobbio, N. La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político, F.C.E., México, 1991.
- García Linera, A. Democracia, Estado, Nación. Impreso en Bolivia, marzo 2014.
- O'Donnell, Guillermo. Acerca del Estado, la democratización y algunos problemas conceptuales. Una perspectiva latinoamericana con referencia a países poscomunistas.
- Desarrollo Económico. Vol. XXXIII N° 130. Buenos Aires, 1993.
- Ozslak, Oscar. La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional. Segunda edición. Buenos Aires, 2012.
- PUIGGROS, Adriana. El lugar del saber, Conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política, Galerna, 2003, Cap. 13. Alternativas de las vanguardias, hacia derecha e izquierda.
- SADER, Emir. Refundar el Estado. Post neoliberalismo en América Latina. Buenos Aires: Ediciones CTA-CLACSO, Sept. 2008.

Introducción a la Teoría Social

- BAUMAN, Zygmunt - MAY, Tim Pensando sociológicamente. "Introducción". Capítulo 10. Nueva Visión. Buenos Aires, 2007.
- GIDDENS, Anthony - TURNER, Jonathan. "Introducción" En: GIDDENS, Anthony - TURNER, Jonathan y otros. La teoría social, hoy. Introducción. Alianza Editorial. México, 1987.
- CASTEL, Robert. La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado. Paidós. Buenos Aires, 1997. Capítulo 4. "La modernidad liberal".
- HOBSBAWN, Eric J. Industria e Imperio. Editorial Planeta Argentina. Buenos Aires, 1998. Capítulo 2. "El origen de la revolución industrial". Capítulo 3 "La



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

- revolución industrial 1780-1840* Capítulo 4 "Los resultados humanos de la revolución industrial 1750-1850".
- NISBET, Robert. La formación del pensamiento sociológico. Tomo I y II. Amorrortu. Buenos Aires, 2003.
 - TOURAINE, A. Crítica a la Modernidad. Fondo de la Cultura Económica Argentina. Buenos Aires, 1994. Capítulo 1 "Las Luces de la Razón".
 - CROMPTON, Rosemary. Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. "La estratificación y el debate sobre las clases sociales". Editorial Tecnos SA. Madrid, 1994.

Antropología

- KROTZ, Esteban: "Alteridad y pregunta antropológica". En: BOIVIN, Rosato y Arribas: Constructores de otredad, Bs. As., Antropofagia, 2004.
- BOIVIN, Mauricio, Ana Rosato y Victoria Arribas: "Introducción". En Constructores de otredad. Bs. As., Antropofagia, 2004.
- MENÉNDEZ, Eduardo: "Racismo, colonialismo y violencia científica". Revista Transformaciones, Buenos Aires, C. E. A. L., 1973.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor: "Cultura y sociedad: una introducción". Dirección General de Educación Indígena. México, 1981.
- GEERTZ, Clifford: "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura". En La interpretación de las culturas. Barcelona, Gedisa, 1995.
- BOURDIEU, Pierre y Loïc Wacquant: "Introducción". En: Respuestas. Por una antropología reflexiva. México, Grijalbo, 1995.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor: Ideología, cultura y poder. Cursos y Conferencias. Secretaría de Bienestar Estudiantil y Extensión Universitaria. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 1984.
- WHRIGHT, Susan: "La politización de la 'cultura'". En: BOIVIN, Rosato y Arribas: Constructores de otredad, Bs. As., Antropofagia, 2004.

Teoría Social Clásica

- Aron, R.; Las etapas del pensamiento sociológico I; Siglo XX, Bs. As., 1980. Cap. 2
- Ansart, P.; Sociología de Saint Simon, Península, Barcelona, 1972.
- Bottomore, T.; La sociología como crítica social, Península, Barcelona, 1976.
- Comte, A.; Discurso sobre el espíritu positivo; Alianza, Madrid, 1980, primera parte, caps. 2 y 3, segunda parte, cap. 1.
- La física social, Aguilar, Madrid, 1981.
- "La era del capitalismo; Guadarrama, Madrid, 1977, caps. 12 y 13.
- Lonescu, G. (ed.); El pensamiento político de Saint Simón; FCE, México, 1973.
- Kolakowski, L.; La filosofía positiva, Cátedra, Madrid, 1981.
- Marvin, F.; Comte (el fundador de la sociología), FCE, México, 1978.
- Nisbet, R.; La formación del pensamiento sociológico, Amorrortu, Bs. As., 1969, tomo 1, primera parte, caps. 1 y 2.
- Saint Simón, H.; Catecismo político de los industriales, Aguilar, Madrid, 1960, selección de texto.

Elementos de Psicología

- Castorina, J.A. y otros: "Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicaciones pedagógicas". Ed. Miño y Dávila. Cap. "Alcances del Métodos de exploración crítica en Psicología Genética". 1984.
- Laplanche, Jean: "Nuevos Fundamentos para el Psicoanálisis". Lan seducción originaria. Edit. Amorrortu 1987. Parte I. Cap. 6 a 8. 1987.



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abdón de Prado de Mayo"

- Piaget, Jean: "La Representación del mundo en el niño". Introducción Ed. Morata. 1969
- Stern, Daniel: "El mundo interpersonal del infante". Ed. Paidós. Primera parte. Cap. 2. 1991
- Vinh, Bang: "El método clínico y la investigación en psicología del niño" en: Psicología y Epistemología Genéticas Bs. As., Ed. Proteo 1970
- Wallon, H: "Psicología genética". Artículo de 1956. En "Psicología del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil". Ed. Pablo del Río. Volumen 1. Cap. 2 y 3. 1980

Elementos de Filosofía

- C. Mouffe, En torno a lo político, Introducción y capítulo 1, FCE, 2008.
- E. Dussell, Filosofía de la liberación. (selección)
- Foucault, Michel; Seguridad, territorio y población, Buenos Aires, FCE, 2006. (selección)
- Foucault, Michel; Seguridad, territorio y población, Buenos Aires, FCE, 2006. (selección)
- Hobbes, Thomas; Leviatán, Madrid, Ed. Alianza, 1989 (Introducción; Parte I, Cap. 13-21).
- Maquiavelo, Nicolás; Discursos sobre la Primera Década de Tito Livio, Madrid, Ed. Alianza, 1996 (Libro I, Cap. 1-6, 55 y 58).
- Maquiavelo, Nicolás; El Príncipe, Varias ediciones. (selección)
- Rousseau, Jean Jacques; Discurso sobre los orígenes y fundamentos de la desigualdad entre los hombres, Madrid, Ed. Alianza, 1996 (selección)

Investigación Social

- Alonso, J. A., 1977, Metodología. México, Hispánicas.
- Bourdieu, P., et al, 1986, págs. 11-26 en El oficio del sociólogo. México, Siglo XXI.
- Castro, R., 1996 "En búsqueda del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo". En Szasz, I. y Lerner, S., (comp.) Para comprender la subjetividad. México, El colegio de México.
- Evans Pritchard, E.E., 1977, Los Nuer. Barcelona, Anagrama.
- Geertz, C., 1987, La interpretación de las culturas. México, Gedisa.
- Guber, R., 1991, El salvaje metropolitano. Buenos Aires, Legasa.
- Malinowsky, B., 1986, Argonautas del Pacífico Occidental. Madrid, Bruguera 2 vols.

Trabajo Social: Intervención y Fundamentos I

- AQUIN, Nora Reconceptualización: ¿Un trabajo social alternativo o una alternativa al Trabajo Social? En "trabajo social latinoamericano". Espacio Editorial, 2005
- BRITOS, Nora. "Las perplejidades teóricas del trabajo de servicios". En "Ámbito profesional y mundo del trabajo". Políticas sociales y trabajo social en los noventa. E O Editorial.
- MOLJO, Carina Berta. "Trabajadores Sociales en la historia. Una perspectiva transformadora". Espacio Editorial, 2005
- OLIVA, Andrea. "Elementos para el análisis de las contradicciones en la práctica profesional de los Trabajadores Sociales". En "Trabajo Social y lucha de clases" Imago Mundi, 2007.
- ROZAS PAGAZA, Margarita. "El proceso metodológico en la intervención profesional" Cap IV en "Una perspectiva teórico metodológica de la intervención profesional". Espacio editorial, 1998



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madrugada de Mayo"

Trabajo Social: Intervención y Fundamentos II

- ALAYON, N. (2012) Acerca de lo público. En: ARIAS, A.; BAZZALO, A. y GARCIA GODOY, B. (Comp.) Políticas públicas y Trabajo Social Aportes para la reconstrucción de lo público. (129-133) Buenos Aires: Espacio Editorial.
- CASTRONOVO, R. (2012) El desafío del Estado en el posneoliberalismo. En: ARIAS, A.; BAZZALO, A. y GARCIA GODOY, B. (Comp.) Políticas públicas y Trabajo Social. Aportes para la reconstrucción de lo público. (67-72) Buenos Aires: Espacio Editorial.
- DANANI, C. (2012) La reconstrucción de lo público: tres desafíos para reconstruir lo valioso y discutir el sentido. En: ARIAS, A.; BAZZALO, A. y GARCIA GODOY, B. (Comp.) Políticas públicas y Trabajo Social. Aportes para la reconstrucción de lo público. (91-97) Buenos Aires: Espacio Editorial.
- PICHARDO MUÑIZ, A. (1997) Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales. Buenos Aires: Editorial Lumen Hvmánitas. Capítulos 2, 3 y 4.
- RINESI, E. (2013) Diálogos sobre lo público. Conferencia en el marco de la presentación del libro "Políticas Públicas y Trabajo Social. Aportes para la reconstrucción de lo público". Revista Debate Público N° 5 Año 3. Abril 2013. Buenos Aires.

Investigación en Trabajo Social

- De Souza Minayo, María Cecilia. "Etapa Exploratoria de la investigación". Cap.2. En "El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud". Lugar Editorial, 1997
- Ezequiel Ander-Egg. Métodos y Técnicas de Investigación Social IV. Técnicas para la recogida de datos e información. Grupo Editorial Lumen. Hvmánitas. Buenos Aires-México.2002
- Fals Borda O. La investigación Acción participativa. Inicios y Desarrollos. Capítulo IV. La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones. Editorial Hvmánitas. Quinto Centenario, 1992
- Forni, F, Gallart M. y Vasilachis de Gialdino, Métodos Cualitativos II. La practica de la Investigación. Centro Editor de América latina, Buenos Aires. 1992
- Foucault Michel. Los intelectuales y el poder. Cap 4. Entrevista Michel Foucault-Gilles Deleuze. En: Microfísica del Poder. Segunda edición. Las ediciones de la Piqueta.
- Kacelnik Alejandro. Cientificismo y pensamiento independiente. En: Rotunno Catalina y Eduardo Díaz de Guijarro (compiladores). La construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966. Libros del Zorzal. Bs.As, Argentina. 2003.
- Malacalza Susana. Algunas reflexiones acerca de la investigación en trabajo social. Margen: revista de Trabajo Social. Año 2 -N° 3.1993
- Wainerman Catalina; Sautu Ruth. La trastienda de la Investigación. Editorial Belgrano.

Derecho del Trabajo y la Seguridad Social

- Constitución Nacional (arts. 14, 14 bis, 17, 43, 75 incs. 17, 19, 22 y 23).
- Convenios y recomendaciones de la OIT vinculadas a la materia.
- Decreto Nro.843/00
- Instrumentos Internacionales con rango constitucional según lo dispuesto por el art. 75 inc.22.C.N. (en especial las cláusulas vinculadas con el derecho sindical)



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abdón de Blasco de Alago"

- Ley 23.551 y su decreto reglamentario
- Ley 25.674 y el decreto 514/03
- Ley de Contrato de Trabajo (L:C:T)

Corrientes de Pensamiento en el Trabajo Social Contemporáneo

- CARBALLEDA, Alfredo: El trabajo social desde una mirada histórica centrada en la intervención: Del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad. Editorial Espacio. Bs. As. 2004
- FALEIROS, Vicente de Paula (1971): Metodología científica y Servicio Social. En: Selecciones de Servicio Social Nro.14/15. Buenos Aires. Editorial Humanitas.
- KISNERMAN y Otros (1972): El proceso de concientización de Paulo Freire y su aplicación al Servicio Social. En Selecciones de Servicio Social Nro. 16. Buenos Aires. Editorial Humanitas.
- MOJICA, Juan de la Cruz (1971): El trabajo social nueva praxis de la filosofía. En: Hoy en el trabajo social Nro.21. Buenos Aires. Editorial ECRO.
- NETTO, José Paulo: Capitalismo monopolista y servicio social. Cortés Editora. São Paulo. 1997.
- RIOS, Claudio: La ciudadanía como espacio del conflicto social. Congreso Nacional de Trabajo Social del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, abril de 2003. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Economía y Estructura Social Argentina

- El Nuevo Poder Económico en la Argentina de los años 80. D. Aspiazu, E. Basualdo y M. Khavisse
- Introducción a la Economía Argentina. De Santís, G. Edición de la UNLP, 1 ra. Edición, marzo 2007.
- Introducción a la Economía, un enfoque estructuralista. Antonio Barros de Castro y Carlos Francisco Lessa. Siglo Veintiuno Editores
- Introducción a la Economía. Estructura y Problemas de la Economía Argentina. Gerardo De Santís. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- La Deuda externa explicada a todos. Alfredo y Eric Calcagno. Editorial Catálogos. 1999.
- La Economía de Mercado. Jesús Albarracín. Editorial Trotta.
- Teorías de la Inflación en Latinoamérica. Claudio Katz. Revista Realidad Económica N° 84. Pags. 86 a 114.

Derecho Civil: Infancia, Jóvenes, Familia, Salud Mental

- Calle: un Análisis a Partir de las Trayectorias Institucionales. En Jornadas "Estado, familia e
- Ciencias de la Educación (UNLP), La Plata, 9 y 10 de diciembre de 2010. ISBN: 978-950-
- DAROQUI, Alcira y Guemureman, Silvia (1999) "Los menores de hoy, de ayer y de siempre.
- Filosofía y Letras de la UBA.
- infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo
- Jornadas de Sociología, Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y
- LITICHEVER Cecilia (2010) Las Políticas de Atención para Chicos y Chicas en Situación de

PAULA TORRA CELLA



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Abelardo Estigarribia"

- LLOBET, V (2009): Género y Políticas Sociales para la Infancia y la Adolescencia: ¿Una
- MEDAN, Marina. 2010. "Definiciones sobre el riesgo: discrepancias entre un programa de prevención del delito juvenil y sus beneficiarios varones". Ponencia presentada en las VI
- relación ausente? En: 53 Congreso Internacional de Americanistas, México, 2009.
- Un recorrido histórico desde una perspectiva crítica". Revista Delito y Sociedad. Nro. 13, p.
- VARELA, María del Rosario. Paradigmas, debates, t
- XIX-principios del siglo XXI)* Universidad Nacional de General Sarmiento - Facultad de

Educación (21)

- Constitución de la Nación Argentina.
- Freire Paulo. Primeras palabras, Capítulo I y II. "Pedagogía del oprimido". Editorial Siglo XXI, 2009.
- Freire, Paulo. La importancia del acto de leer. Trabajo presentado en la apertura del Congreso Brasileño de Lectura, realizado en Campinas, Sao Paulo, Brasil. Noviembre de 1981.
- Morin, Edgar. Capítulo III. "Introducción al pensamiento complejo". Gedisa. Barcelona, España. 1996
- Nassif, Ricardo. Introducción, capítulo 3 y 14. "Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea." Editorial Cincel-Kapeluz, Madrid, España. 1980.
- Negri, Héctor. "El derecho como orden del respeto y otros ensayos". Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 1997
- Pérez Gómez, Ángel. Las funciones sociales de la escuela. De la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En Gimeno Sacristán, J y Pérez Gómez, A Comprender y transformar la enseñanza. Décima Edición. Morata, Madrid, 2002.

Salud Pública

- "Biosociabilidad y demandas por derechos en el activismo de personas de sectores populares afectadas por VIH-SIDA". Cuadernos de Antropología Social N° 35, pp. 121-142, 2012. Iriart, C.
- "La reforma del sector salud en Argentina: De la Salud como Derecho Social y Bien Público a Responsabilidad Individual y Bien de Mercado" en "Reforma en Salud: Lo Privado a lo Solidario", Ed. Centro de Estudios y Asesoría en Salud - CEAS, Quito, Ecuador, 1997. urbano". Salud Colectiva, 6(1):83-10, Buenos Aires, enero-abril 2010.
- Breilh, J. "La epidemiología crítica: una nueva forma de mirar la salud en el espacio Faraone, S.
- Grassi, E.; Hintze, S. y Neufeld, M. R. "Políticas sociales. Crisis y ajuste estructural", Espacio Editorial, Buenos Aires, 1994. Gregoric, J.J.

Análisis Institucional

- Castoriadis, C.: "El campo de los social histórico". Biblioteca virtual Omega Alfa Fuente: ESTUDIOS. filosofía-historia-letras. Primavera 1986 Hemeroteca Virtual ANUIES
- Deleuze, G. (2005): "Posdata sobre las sociedades de control" En El lenguaje libertario. Compilador Christian Ferrer. Colección Utopía libertaria

PAULA
TOFFI
CELIA



*Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos - Avda de Mayo 1150*

- Lapassade, G. (1980) Socioanálisis y Potencial Humano. 1ª parte, Cáp. I Historia del movimiento institucionalista. Ed. Gedisa
- Lourau, R. (2005): "Instituido instituyente, contrainstitucional". En El lenguaje libertario. Compilador Christian Ferrer. Colección Utopía libertaria
- Manero Brito, R. Introducción al análisis institucional. En Revista Tramas N° 1
- Mongiano, O. (2013) "Cómo ser sin dejar de ser (lo que fuimos y seguimos siendo)". En Cultura represora y análisis del superyo. Ed. SubVersiones
- Ponce, G. "Trabajo Social de hoy": Cap. Hacia una redefinición de las relaciones entre las Instituciones y los Sectores Populares. Editorial Espacio. Buenos Aires. (2002)
- Romero, R. (1994): "La dinámica manifiesta: roles funcionales y disfuncionales de los integrantes de un grupo". En Grupo: objeto y teoría Vol. 2
- Sarmiento, L. (2013) "Cómo Cooperativismo en salud y psicoanálisis implicado". En Cultura represora y análisis del superyo. Ed. SubVersiones

Mapas Conceptuales de la Práctica

- Bogliano, Eduardo - Pires, Sergio: "Esquema de Producción desde la Práctica", Ficha de cátedra. UPMPM, 2009.
- Bogliano, Eduardo - Pires, Sergio: "Mapa de Intervención Situacional", Ficha de Cátedra. UPMPM, 2009.
- Bogliano, Eduardo - Pires, Sergio: "Matriz de Análisis Político - Cultural", Ficha de Cátedra UPMPM, 2009.
- Fanon, Frantz: Los condenados de la tierra. Fondo de Cultura Económica. México. 1963.
- Gagneten, Mercedes: Hacia un Método de Sistematización de la Práctica. Editorial Humanitas. Buenos Aires - 1986
- Hart, Armando: Gramsci y la filosofía de la praxis. Selección de textos. Editorial Ciencias Sociales - La Habana- 1997
- Hinkelammert, Franz: El sujeto y la ley. El retorno del sujeto reprimido. Editorial Caminos. La Habana. Cuba. 2006.
- Jara, Oscar: Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. CEP. Centro de estudios y Publicaciones. Alforja. Costa Rica. 2001
- Lander, Edgardo (comp.): La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 2005
- Mazzeo, Miguel: El sueño de una cosa. Introducción al poder popular. Editorial El Colectivo. Buenos Aires. 2008.
- Rivero Pino, Ramón: El autodesarrollo comunitario. Editorial Feijoo. Cuba. 2004

Seminario de Tesina

- AVILA SANDOVAL, Antonio "Propuesta Metodológica para Sistematizar la Práctica Profesional del Trabajo Social" Editorial Espacio
- BOTTA, Mirta- WARLEY, Jorge "Tesis, tesinas, Monografías e Informes" Editorial. Biblos
- DE SOUZA MINAYO, Maria Cristina (organizadora) "Investigación Social" Teoría, método y creatividad. Editorial Lugar
- JARA, Oscar, "SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y CORRIENTES INNOVADORAS DEL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO"
- KARSZ, Saul "Problematizar el Trabajo Social" Definición, Figuras. Clínica. Editorial Gedisa, 2007



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Módulo de Plaza de Mayo"

- SABINO, Carlos A. "Cómo hacer una tesis" y elaborar todo tipo de escritos. Editorial Lumen Humanitas.
- SAMPJERI HERNÁNDEZ, Roberto- COLLADO FERNANDEZ, Carlos- LUCIO BAPTISTA, Pilar "Metodología de la Investigación"
- SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. "Investigación Cualitativa" Cap. I Características comunes a las diversas modalidades de investigación de corte cualitativo y sus diferencias con las de tipo cuantitativo. Pág. 21 a 43

Trabajo Social y Políticas Sociales

- Amartya Sen- Teorías del Desarrollo a principios del siglo XXI. Ensayos sobre políticas sociales, 1998.
- Cunill Grau, Nuria - Repensando lo público a través de la sociedad. CLAD.Nueva Sociedad. Caracas, 1997.
- Faletto, Enzo -Especificidad del Estado en América Latina-División Desarrollo Social-CEPAL , 1988.
- Guñazú, María Clelia -Del "Consenso de Washington" al "Consenso de Santiago". Estado y Reforma en las nuevas recomendaciones del Banco Mundial: conceptos y teorías. Buenos Aires, 2000.
- Isuani,E;Lo Vuolo, R; Tenti Fanfani - Bismarck o Keynes,¿quién es el culpable? -El Estado benefactor.Buenos Aires, 1992.
- Lechner, Norbert - Tres formas de coordinación social -Revista Cepal N° 61, abril 1997.
- Lucero, Marcelo - Lo político-social en la formación profesional del Trabajador Social - Boletín electrónico Surá - Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica, 1999.
- Max Neef, Manfred - Desarrollo a Escala Humana. Redes (Red de Ecología Social). Montevideo, 1993.
- Vilas, Carlos -Política social, Trabajo Social y la cuestión del Estado. Revista Acción Crítica. Caracas, 1980.

Prácticas Territoriales e Institucionales, y Niveles de la Práctica I, II y III

- BERGER Peter y LUCKMAN Thomas "La construcción social de la realidad" Amorrortu,2006.-1ra Edición en castellano: 1968.
- CAZANIGA, Susana y otros, "Puentes y giros para asomarse al oficio" Revista Utopía N°12, Facultad de Trabajo Social de Entre Ríos
- CELATS, La práctica profesional del Trabajador Social (guía de análisis). Argentina, Editorial Humanitas/CELTS, 1986.
- FERNANDEZ BARRERA Josefina, La Supervisión en el Trabajo Social. España, Paidós, 1997.
- FOLLARI Roberto, La Práctica en la formación profesional, su perspectiva grupal. Argentina, Editorial Humanitas, 1994.
- FREIRE Paulo "La educación como práctica de la libertad" Siglo veintiuno, 1969.
- FREIRE Paulo "Pedagogía del Oprimido".Montevideo:Tierra Nueva,1970.
- IAMAMOTO M. y CARAVALLLO, Relaciones sociales y Trabajo Social. Esbozo de interpretación histórico-metodológica. Lima, Alfa Editorial S.A., 1984
- MONTAÑO, Carlos Eduardo, "El Proyecto Neoliberal. El pasaje de las lógicas del estado para las lógicas de la sociedad civil" Ponencia del I Congreso Universitario Internacional de Trabajo Social. Costa Rica, Julio de 1996.
- PEÑA, Milciades "Introducción al pensamiento de Marx".El Cielo por asalto, 2000.

PAULA TORRIGLIA



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Andrés Bello de Mayo"

- VERAS BAPTISTA, Myriam "La producción del conocimiento social contemporáneo y su énfasis en el Servicio Social" en La investigación en Trabajo Social. CELATS-ALAETS Lima, 1992.

Prácticas Institucionales I y II

- Lapassade, G. (1980) Socioanálisis y Potencial Humano. 1ª parte, Cáp. I Historia del movimiento institucionalista. Ed. Gedisa
- Lewkowichz, I. "Pensar sin Estado". Cap.: I Del ciudadano al consumidor. Paidós. Buenos Aires. (2004)
- Lourau, R. (2005): "Instituido instituyente, contrainstitucional". En El lenguaje libertario. Compilador Christian Ferrer. Colección Utopía libertaria
- Manero Brito, R. Introducción al análisis institucional. En Revista Tramas N° 1
- Matus, Carlos (1987); Capítulos 1° al 5° pp.15-68 en "Política, planificación y gobierno". Caracas - Venezuela - OPS. Testa, Mario (1989); Primera parte Pensamiento estratégico; pp. 2-89 en Pensamiento estratégico y lógica de la programación. (El caso de salud) OPS;
- Mazurek, H. "Definir el territorio para definir una constitución". Encuentro Internacional sobre territorialidad y política. GTZ-Ministerio de participación popular. La Paz, Bolivia. (2005)


ZORRICELLA PANAUA